

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение»

для обучающихся 1 подготовительного класса
с задержкой психического развития (вариант 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 1 подготовительного класса с задержкой психического развития (7.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Горецкий В.Г. «Азбука» 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 подготовительном классе отводится 132 ч. в год, в неделю – 4 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный этап Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение – 15 часов

Ты - ученик. Экскурсия по школе. Устное народное творчество: потешки, прибаутки. Ориентировка в ближайшем окружении. Знакомство с классом. Считалки, дразнилки, небылицы. Загадка. Составление и отгадывание загадок. Слушание небольших народных сказок: «Колобок», «Репка». Практическое определение в тексте начала, окончания, основного содержания. Слушание небольших народных сказок: «Теремок». Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Слушание небольших народных сказок: «Гуси-

лебеди». Передача содержания текста по вопросам. Любимая сказка. Устные высказывания на основе рассказанного. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Обучение заучиванию и декламации стихотворений. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы. Знакомство с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах). Выставка детских книг. Знакомство с произведениями детской литературы. Корней Чуковский «Телефон». Иллюстрирование сюжета. Знакомство с произведениями детской литературы. Самуил Маршак «Детки в клетке» Узнавание героев. Знакомство с произведениями детской литературы. Сергей Михалков «Веселые путешественники» Запоминание героев. Знакомство с произведениями детской литературы. Агния Барто «В школу». Заучивание наизусть.

Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение - 17 часов

Знакомство с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Выделение слова из предложения. Составление предложений по рисунку. Составление коротких предложений по теме из 1, 2, 3 слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Условно-графическая схема предложения. Составление предложений по их условно-графической схеме. «Чтение» предложений по условно-графической схеме. Изменение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Многозначные слова. Составление предложений с предлогами. Слушание коротких рассказов учителя, краткие ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Слушание коротких рассказов учителя, развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Устные высказывания на основе прослушанной сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Устные высказывания на основе просмотренных сюжетных картинок по сказке В. Сутеева «Под грибом». Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов. Обучение заучиванию стихотворения Бориса Заходера «Муха-чистюха». Обучение выразительной декламации стихотворения.

Подготовительный этап – 10 часов

Слово и слог – 4 часа

Слог. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.

Гласные и согласные звуки – 6 часов

Гласные и согласные звуки в словах. Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Различение гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове. Составление звуковой записи слова.

Добукварный период. Звуки и буквы – 13 часов

Гласный звук а. Буквы А, а. Выделение звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Гласный звук а. Буквы А, а. Слого-звуковой анализ слов. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой. Характеристика звука [а], определение места звука в словах. Закрепление. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях. Гласный звук у. Буквы У, у. Выделение звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Характеристика звука [у], определение места звука в словах. Чтение слов *ау - уа*. Обозначение звуков в графических моделях слов буквами. Гласный звук о. Буквы О, о. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Характеристика звука [о], определение места звука в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Гласный звук ы. Буква ы. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Характеристика звука [ы], определение места звука в словах. Чтение слогов. Гласный звук и. Буквы И, и. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в

упражнениях. Характеристика звука [и], определение места звука в словах. Сравнение гласных а, у, о, ы с гласной и. Позиционная роль гласных в слове.

Букварный период -73 часа

Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г - 45 часов

Согласный звук н. Буквы Н, н. Выделение, характеристика звука [н], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение открытых слогов *на, ну, но, ны, ни*. Обучение приемам чтения открытых и закрытых слогов. Согласный звук с. Буквы С, с. Выделение, характеристика звука [с], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов с буквами С, с. Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по серии иллюстраций к произведению. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками. Закрепление изученного материала. Практические упражнения в чтении слогов. Согласный звук к. Буквы К, к. Выделение, характеристика звука [к], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами К, к. Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по картинке. Согласный звук т. Буквы Т, т. Выделение, характеристика звука [т], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Т, т. Чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных. Согласный звук л. Буквы Л, л. Выделение, характеристика звука [л], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Л, л. Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных. Согласный звук р. Буквы Р, р. Выделение, характеристика звука [р], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов с буквами Р, р. Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками. Согласный звук в. Буквы В, в. Выделение, характеристика звука [в], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами В, в. Ударение. Деление слов на слоги. Обучение чтению слов. Согласный звук п. Буквы П, п. Выделение, характеристика звука [п], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами П, п. Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных. Согласный звук м. Буквы М, м. Выделение, характеристика звука [м], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами М, м. Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух. Согласный звук з. Буквы З, з. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов с буквами З, з. Согласные звонкие и глухие. Сопоставление з-с. Согласный звук б. Буквы Б, б. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Б, б. Согласные звонкие и глухие. Сопоставление б-п. Согласный звук д. Буквы Д, д. Выделение, характеристика звука [д], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Д. Согласные звонкие и глухие. Сопоставление д-т. Буквы Я, я. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Йотированные гласные. Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух. Согласный звук г. Буквы Г, г. Выделение, характеристика звука [г], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой,

закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Г, г. Согласные звонкие и глухие. Сопоставление г-к. Проверка техники чтения.

Чтение предложений. Буквы ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё, й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь – 28 часов

Согласный звук ч. Буквы Ч, ч. Выделение, характеристика звука [ч], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Ч, ч. Сочетания ча, чу. Чтение слов и предложений. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Ь- разделительный. Чтение слов с разделительным ь. Согласный звук ш. Буквы Ш, ш. Выделение, характеристика звука [ш], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Ш, ш. Согласный звук ж. Буквы Ж, ж. Выделение, характеристика звука [ж], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Согласные звонкие и глухие. Сопоставление ж-ш. Сочетания жи, ши. Чтение слов и предложений. Гласные буквы Е, е. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Звук [й'], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Согласный звук х. Буквы Х, х. Выделение, характеристика звука [х], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Согласный звук ц. Буквы Ц, ц. Выделение, характеристика звука [ц], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Ц, ц. Гласный звук э. Буква Э, э. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Характеристика звука [э], определение места звука в словах. Чтение слогов. Согласный звук щ. Буквы Щ, щ. Выделение, характеристика звука [щ], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Щ, щ. Сочетания ща, щу. Чтение слов и предложений. Согласный звук ф. Буквы Ф, ф. Выделение, характеристика звука [ф], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Образование и чтение слогов, слов с буквами Ф, ф. Согласные звонкие и глухие. Сопоставление в-ф. ь знак. Чтение слов с новой буквой. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Отработка техники чтения.

Повторение и закрепление пройденного за год - 3 часа

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений. Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке. Формирование плавного слогового навыка чтения вслух. Контроль техники чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ПРП для 1 подготовительном класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 подготовительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
	Подготовительный этап Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение	15
1	Ты - ученик. Экскурсия по школе. Устное народное творчество: потешки, прибаутки	1
2	Ориентировка в ближайшем окружении. Знакомство с классом. Считалки, дразнилки, небылицы	1
3	Загадка. Составление и отгадывание загадок	1
4	Слушание небольших народных сказок: «Колобок», «Репка». Практическое определение в тексте начала, окончания, основного содержания	1
5	Слушание небольших народных сказок: «Теремок». Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения	1
6	Слушание небольших народных сказок: «Гуси-лебеди». Передача содержания текста по вопросам.	1
7	Любимая сказка. Устные высказывания на основе рассказанного	1
8	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок	1
9	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений	1
10	Обучение заучиванию и декламации стихотворений. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы	1
11	Знакомство с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах). Выставка детских книг	1
12	Знакомство с произведениями детской литературы. Корней Чуковский «Телефон». Иллюстрирование сюжета	1
13	Знакомство с произведениями детской литературы. Самуил Маршак «Детки в клетке» Узнавание героев	1
14	Знакомство с произведениями детской литературы. Сергей Михалков «Веселые путешественники» Запоминание героев	1
15	Знакомство с произведениями детской литературы. Агния Барто «В школу». Заучивание наизусть	1
	Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение	17
16	Знакомство с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя	1
17	Выделение слова из предложения. Составление предложений по рисунку	1
18	Составление коротких предложений по теме из 1, 2, 3 слов	1
19	Составление предложений по сюжетным картинками. Условно-графическая схема предложения	1
20	Составление предложений по их условно-графической схеме	1
21	«Чтение» предложений по условно-графической схеме	1
22	Изменение порядка слов в предложении	1
23	Уточнение значений слов. Многозначные слова	1
24	Составление предложений с предлогами	1
25	Слушание коротких рассказов учителя, краткие ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста	1
26	Слушание коротких рассказов учителя, развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста	1
27	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания	1
28	Устные высказывания на основе прослушанной сказки В.	1

	Сутеева«Мешок яблок»	
29	Устные высказывания на основе просмотренных сюжетных картинок по сказке В. Сутеева «Под грибом»	1
30	Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов	1
31	Обучение заучиванию стихотворения Бориса Заходера «Муха-чистюха»	1
32	Обучение выразительной декламации стихотворения	1
	Подготовительный этап	10
	Слово и слог	4
33	Слог. Деление слов на слоги	1
34	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове	1
35	Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом	1
36	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога	1
	Гласные и согласные звуки	6
37	Гласные и согласные звуки в словах	1
38	Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком	1
39	Условно-графическое обозначение гласных и согласных	1
40	Различение гласных и согласных звуков	1
41	Определение места звука в слове	1
42	Составление звуковой записи слова	1
	Добукварный период. Звуки и буквы	13
43	Гласный звук а. Буквы А, а. Выделение звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
44	Гласный звук а. Буквы А, а. Слово-звуковой анализ слов. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой	1
45	Характеристика звука [а], определение места звука в словах	1
46	Закрепление. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях	1
47	Гласный звук у. Буквы У, у. Выделение звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
48	Характеристика звука [у], определение места звука в словах	1
49	Чтение слов <i>ау-ау</i> . Обозначение звуков в графических моделях слов буквами	1
50	Гласный звук о. Буквы О, о. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
51	Характеристика звука [о], определение места звука в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
52	Гласный звук ы. Буква ы. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
53	Характеристика звука [ы], определение места звука в словах. Чтение слогов	1
54	Гласный звук и. Буквы И, и. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
55	Характеристика звука [и], определение места звука в словах. Сравнение гласных а, у, о, ы с гласной и. Позиционная роль гласных в слове	1
	Букварный период	73
	Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г	45
56	Согласный звук н. Буквы Н, н. Выделение, характеристика звука [н], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
57	Образование и чтение открытых слогов <i>на, ну, но, ны, ни</i>	1
58	Обучение приемам чтения открытых и закрытых слогов	1
59	Согласный звук с. Буквы С, с. Выделение, характеристика звука [с],	1

	определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	
60	Образование и чтение слогов с буквами С, с	1
61	Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по серии иллюстраций к произведению	1
62	Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок	1
63	Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками	1
64	Закрепление изученного материала. Практические упражнения в чтении слогов	1
65	Согласный звук к. Буквы К, к. Выделение, характеристика звука [к], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
66	Образование и чтение слогов, слов с буквами К, к	1
67	Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по картинке	1
68	Согласный звук т. Буквы Т, т. Выделение, характеристика звука [т], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
69	Образование и чтение слогов, слов с буквами Т, т	1
70	Чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных	1
71	Согласный звук л. Буквы Л, л. Выделение, характеристика звука [л], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
72	Образование и чтение слогов, слов с буквами Л, л	1
73	Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных	1
74	Согласный звук р. Буквы Р, р. Выделение, характеристика звука [р], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
75	Образование и чтение слогов с буквами Р, р	1
76	Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками	1
77	Согласный звук в. Буквы В, в. Выделение, характеристика звука [в], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
78	Образование и чтение слогов, слов с буквами В, в	1
79	Ударение. Деление слов на слоги. Обучение чтению слов	1
80	Согласный звук п. Буквы П, п. Выделение, характеристика звука [п], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
81	Образование и чтение слогов, слов с буквами П, п	1
82	Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных	1
83	Согласный звук м. Буквы М, м. Выделение, характеристика звука [м], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
84	Образование и чтение слогов, слов с буквами М, м	1
85	Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух	1
86	Согласный звук з. Буквы З, з. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
87	Образование и чтение слогов с буквами З, з	1

88	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление з-с	1
89	Согласный звук б. Буквы Б, б. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
90	Образование и чтение слогов, слов с буквами Б, б	1
91	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление б-п	1
92	Согласный звук д. Буквы Д, д. Выделение, характеристика звука [д], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
93	Образование и чтение слогов, слов с буквами Д	1
94	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление д-т	1
95	Буквы Я, я. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии	1
96	Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов	1
97	Йотированные гласные. Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух	1
98	Согласный звук г. Буквы Г, г. Выделение, характеристика звука [г], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
99	Образование и чтение слогов, слов с буквами Г, г	1
100	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление г-к. Проверка техники чтения	1
	Чтение предложений. Буквы ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё, й, х, Х, ю, Ю, и, Ц, э, Э, и, Ш, ф, Ф, ь	28
101	Согласный звук ч. Буквы Ч, ч. Выделение, характеристика звука [ч], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
102	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ч, ч	1
103	Сочетания ча, чу. Чтение слов и предложений	1
104	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова	1
105	Ь-разделительный. Чтение слов с разделительным ь	1
106	Согласный звук ш. Буквы Ш, ш. Выделение, характеристика звука [ш], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
107	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ш, ш	1
108	Согласный звук ж. Буквы Ж, ж. Выделение, характеристика звука [ж], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
109	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление ж-ш. Сочетания жи, ши. Чтение слов и предложений	1
110	Гласные буквы Е, е. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии	1
111	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов	1
112	Гласные буквы Ё, ё. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии	1
113	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов	1
114	Звук [й'], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1
115	Согласный звук х. Буквы Х, х. Выделение, характеристика звука [х], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
116	Образование и чтение слогов, слов с буквами Х, х	1
117	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю — показатель мягкости предшествующего	1

	согласного в слоге-слиянии	
118	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов	1
119	Согласный звук ц. Буквы Ц, ц. Выделение, характеристика звука [ц], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
120	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ц, ц	1
121	Гласный звук э. Буква Э, э. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Характеристика звука [э], определение места звука в словах. Чтение слогов	1
122	Согласный звук щ. Буквы Щ, щ. Выделение, характеристика звука [щ], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
123	Образование и чтение слогов, слов с буквами Щ, щ	1
124	Сочетания ща, шу. Чтение слов и предложений	1
125	Согласный звук ф. Буквы Ф, ф. Выделение, характеристика звука [ф], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях	1
126	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ф, ф	1
127	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление в-ф	1
128	ь знак. Чтение слов с новой буквой	1
129	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Отработка техники чтения	1
	Повторение и закрепление пройденного за год	3
130	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений	1
131	Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке	1
132	Формирование плавного слогового навыка чтения вслух. Контроль техники чтения	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
2. Горецкий В.Г. «Азбука» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х ч.